

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	<b>Núcleo Lógico- Matemático</b>	<b>GRADO:</b>	<b>Segundo</b>
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:**

- Usa representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.
- Describe, compara y cuantifica situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

Taller de Mejoramiento

**BIBLIOGRAFIA:**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades, decenas y centenas/Descomposici%C3%B3n\\_de\\_n%C3%BAmeros\\_ni2662902hr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades,_decenas_y_centenas/Descomposici%C3%B3n_de_n%C3%BAmeros_ni2662902hr)  
<https://www.pinterest.es/pin/631629916485331813/>  
[https://www.youtube.com/watch?v=UPiX\\_Sjweko](https://www.youtube.com/watch?v=UPiX_Sjweko)  
<https://www.matesfacil.com/interactivos/primaria/sumas-restas-primaria-ejercicios-interactivos-autocorreccion-online-test-examen-llevada-huecos-TIC.html>

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas  
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros  
Santillana DBA versión 2

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Realización del taller propuesto  
Presentación por escrito y Sustentación en compañía del acudiente  
Asesoría o acompañamiento.

**RECURSOS:**

**OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> El tiempo establecido por la institución	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Previo acuerdo.
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER

Nombre: \_\_\_\_\_

### 1. Completa cada pregunta:

Un ▲ equivale a 1 unidad.

un ■ equivale a 1 decena.

Un ● equivale a 1 centena.

¿Cuántos ▲ se necesita para tener un ■ ? \_\_\_\_\_

¿Cuántos ■ se necesita para tener una ● ? \_\_\_\_\_

### 2. Con las palabras que hay en el recuadro completa cada enunciado:

<b>cerrada</b>	<b>abierta</b>	<b>curva</b>	<b>vertical</b>
<b>horizontal</b>	<b>recta</b>	<b>diagonal</b>	

- Para dibujar un anillo, se utiliza una línea \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Cuando pintas las cuerdas de una guitarra utilizas una línea \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Si quiero realizar un triángulo, utilizo líneas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Para escribir la letra U, uso línea \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

### 3. Escribe en la tabla el número correspondiente:

	NÚMERO
4d y 8u	
7d y 2u	
3d y 9u	
1d y 6u	
9d y 9u	

### 4. Relaciona cada número (teniendo en cuenta la letra que tiene el número) con su descomposición:

- a. 109                      \_\_\_\_\_ 70 +20 +7
- b. 97                        \_\_\_\_\_ 100 +20 + 6
- c. 126                      \_\_\_\_\_ 100+ 0+9
- d. 153                      \_\_\_\_\_ 100+50 +3

5. Cuenta las unidades y decenas y luego escribe el número en el recuadro y el nombre del número:

REPRESENTACIÓN	NÚMERO	NOMBRE DEL NÚMERO FORMADO
	<input type="text"/>	

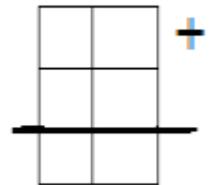
6. Pablo tenía 39 canicas, Juan le regaló a Pablo 17 canicas.

¿Cuántas canicas tiene ahora Pablo? \_\_\_\_\_

¿La cantidad de canicas de Pablo aumentó o disminuyó? \_\_\_\_\_

¿Juan le entregó o le quitó canicas a Pablo? \_\_\_\_\_

¿Qué debes hacer para saber cuántas canicas tiene ahora Pablo? \_\_\_\_\_



7. Realiza cada operación, compara los resultados y completa el signo > o < :

$37 + 42 =$

$24 + 58 =$

$61 + 16 =$

$23 + 45 =$

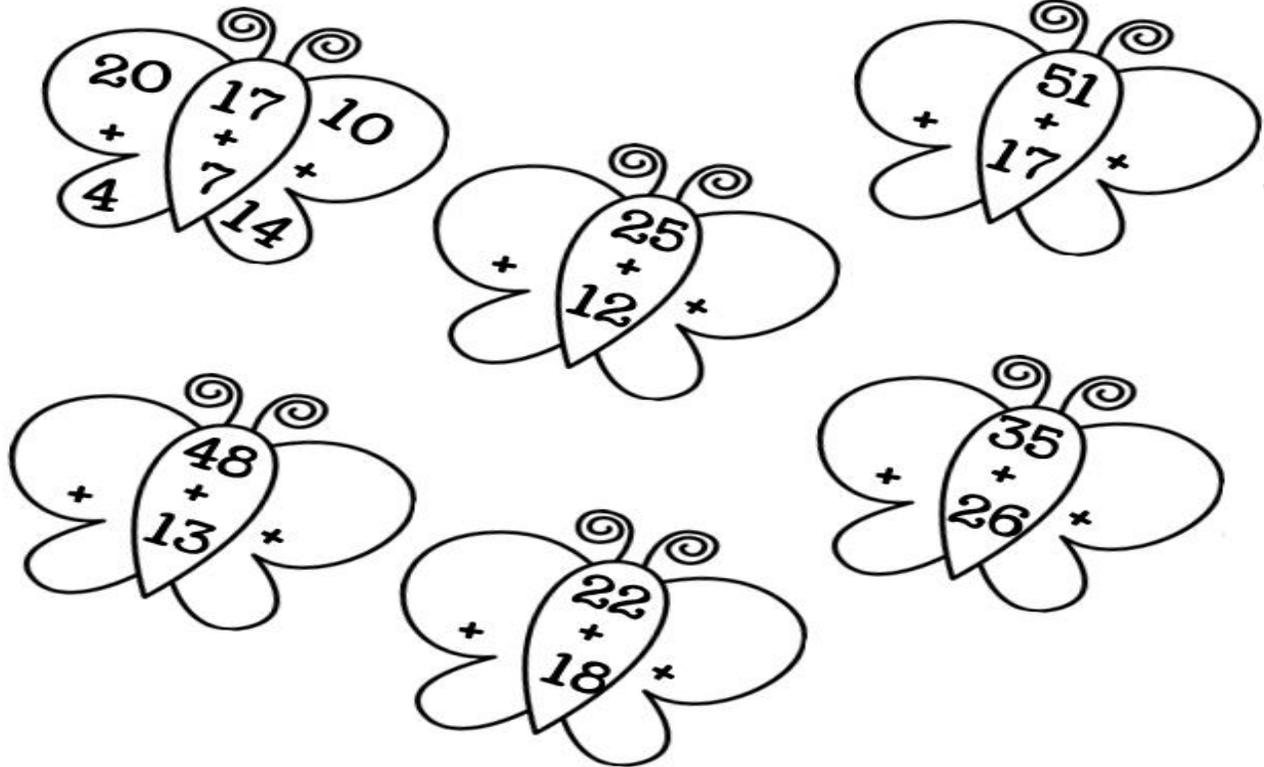
$36 + 32 =$

$17 + 53 =$

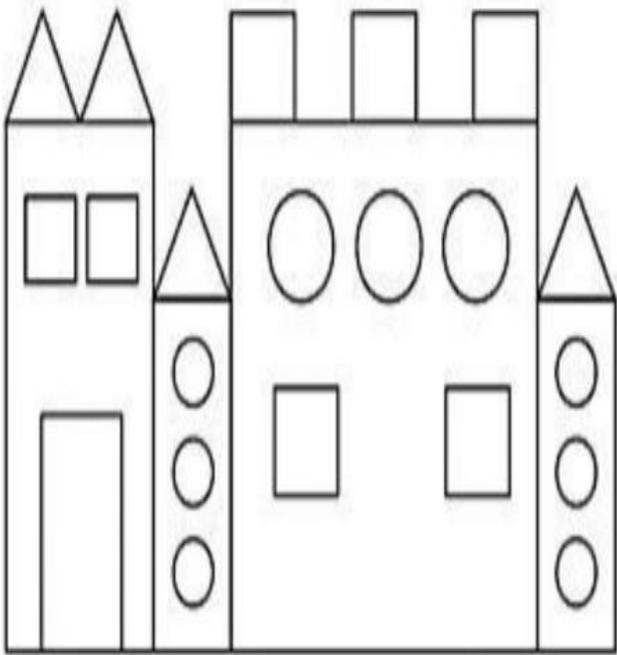
$29 + 31 =$

$73 + 13 =$

8. Completa los números en las mariposas para que den el mismo resultado en ambas alas de cada mariposa, observa la primera como ejemplo.



9. Observa y completa el número de figuras:



$\square = \underline{\quad}$

$\triangle = \underline{\quad}$

$\circ = \underline{\quad}$

$\square = \underline{\quad}$

$\circ = \underline{\quad}$

10. Completa los números que le faltan en cada operación:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline 3 & 9 \\ \hline \hline \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 7 & 8 \\ \hline & 4 & 6 \\ \hline \hline \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline 6 & 4 \\ \hline \hline 9 & 9 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline 9 & 1 \\ \hline \hline 9 & 8 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 7 \\ \hline & \\ \hline \hline 8 & 5 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 9 \\ \hline 1 & 1 \\ \hline \hline & 8 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 6 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline 2 & 5 \\ \hline \hline 6 & 9 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 1 \\ \hline 3 & 5 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 6 \\ \hline 7 & 9 \\ \hline \hline & \\ \hline \end{array} -$$

“Todo parece imposible hasta que se hace.” *Nelson Mandela*